

Всероссийская олимпиада школьников по математике. Школьный этап. 2018-2019 г.

Оргкомитету и жюри школьного этапа
математической олимпиады школьников

Уважаемые коллеги!

В олимпиаде имеет право принимать участие **каждый обучающийся**, вне зависимости от его успеваемости по предмету. Число мест в кабинетах должно обеспечивать **самостоятельное** выполнение заданий. Очень рекомендуется выделить для каждого участника свою парту. В крайнем случае, допустимо посадить за одну парту участников из разных параллелей. Следите, чтобы участники не общались.

Задания печатаются на листах формата А5 или А4.

Участникам во время проведения олимпиады запрещено иметь при себе любые электронно-вычислительные устройства или средства связи (в том числе и в выключенном виде), учебники, справочные пособия.

В начале олимпиады напомним участникам, что нужно не только приводить ответы, но и *обосновывать* их (в этом, по существу, и состоит решение задачи, а ответ — лишь его результат).

Продолжительность олимпиады составляет для 4-6 кл. — 90 мин, для 7-8 кл. — 135 мин, для 9-11 кл. — 180 мин, не считая времени, потраченного на оформление титульных листов работ.

По окончании олимпиады работы участников собираются, даже пустые работы. Черновики при этом собирать не обязательно, так как они не проверяются. Участник имеет право оставить листок с условиями себе.

После олимпиады просим провести *разбор задач для её участников*. Помните, что **олимпиада по математике** — это не только соревнование, но и **способ приобщения школьников к красивой и удивительной науке, МАТЕМАТИКЕ**.

ОБЩИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРОВЕРКЕ И ОЦЕНКЕ ОЛИМПИАДНЫХ РАБОТ

1. Решение каждой задачи, независимо от её трудности, оценивается из 7 баллов. Жюри не имеет права изменять цену задачи. Каждая оценка должна быть целым числом, не меньшим 0 и не большим 7, дробные оценки не допускаются.

2. При оценке рассуждений в олимпиадных работах, как правило, сначала даётся ответ на принципиальный вопрос: являются ли решением задачи (хотя, может быть, и с различными недостатками) или не являются (хотя, может быть, и содержат существенное продвижение в направлении решения). В первом случае оценка должна быть *не ниже 4*, во втором — *не выше 3*.

3. По проверке и оценке решений большинства задач мы даём *конкретные указания*. Они помещаются после решений в комментариях. Указания касаются приведённых решений. Школьник может придумать совсем другое решение, которое невозможно оценивать по этим критериям. В таких случаях необходимо вникнуть в логику рассуждений участника, оценить степень ее правильности и полноты. При оценивании этих решений нужно пользоваться следующими общими правилами:

Оценка	За что ставится
7	Верное решение
6	Верное решение с небольшими недочётами
5	Решение в целом верно, но имеет заметные недочёты
4	Решение в основных чертах верно и выполнено более чем наполовину, но существенно неполно

3	Решение в целом отсутствует, но рассуждения содержат существенное продвижение в верном направлении
1-2	Решение в целом отсутствует, но содержит более или менее заметное продвижение в верном направлении
0	Решение полностью неверно или отсутствует

Решение, выполненное более чем наполовину, считается *существенно неполным*, если:

- ✓ содержит основные нужные идеи, но не доведено до конца;
- ✓ при верной общей схеме рассуждений явно или скрыто опирается на важные недоказанные утверждения, которые нельзя считать известными или очевидными;
- ✓ состоит в разборе нескольких возможных случаев, и хотя бы один *существенный* случай упущен или разобран неверно;
- ✓ состоит из двух частей (например, доказательства необходимости и достаточности либо доказательства оценки и построения примера), из которых верно выполнена только одна, причём более сложная.

При расхождении между общими и конкретными указаниями применяются конкретные.

4. При оценке решений на олимпиаде учитываются *только их правильность, полнота, обоснованность, идейность и оригинальность*. Нельзя снижать оценку за «нерациональность» решения (кроме отдельных редких случаев, когда это прямо предусмотрено конкретными указаниями по проверке данной задачи). ***Ни при каких обстоятельствах нельзя снижать оценку за нетиповое оформление решения, исправления, пометки и т.п.***

5. Оценивая олимпиадные работы, следует отличать принципиальные (прежде всего — логические) ошибки от технических, каковыми являются, например, вычислительные ошибки в *не вычислительной* задаче (алгебраические ошибки в *вычислительной* задаче часто являются принципиальными). Технические ошибки, не искажающие логику решения, следует приравнивать к недочётам.

6. Баллы не выставляются «за старание Участника», в том числе за запись в работе текста, сколь угодно большого по объёму, но не содержащего продвижений в решении задачи.

7. Мы постоянно ориентируем школьников на необходимость обоснования решений. Но при этом не следует требовать большего уровня строгости, чем принято в обычной школьной практике. Умение хорошо *догадываться* на олимпиаде должно цениться выше, чем умение хорошо изложить решение.

После опубликования предварительных результатов проверки олимпиадных работ участники имеют право сообщить о своём несогласии с выставленными баллами. В этом случае председатель жюри школьной олимпиады назначает члена жюри для повторного рассмотрения работы. При этом оценка может быть изменена.

По результатам олимпиады создаётся итоговая таблица по каждой параллели. Она сдаётся жюри городской олимпиады. Победителей и призёров школьного этапа определяет жюри школьного этапа. Это никак не соотносится с теми участниками, которые пройдут на городской этап.

Победителями олимпиады в одной параллели могут стать несколько участников, набравшие наибольшее количество баллов, поэтому не следует в обязательном порядке «разводить по местам» лучших участников олимпиады.